

http://www.regiondigital.com/periodico/juventud/directivos_centros_publicos_quince_comunidades_autonomas_participan_merida_xviii-88118.html

Región Digital / Juventud (13/11/2008)

El XVIII Congreso de Fedadi arranca en Mérida con directivos de centros públicos de quince comunidades autónomas

Lamentan lo "poco profesionalizadas" que están las direcciones de colegios. Sin embargo, consideran que Extremadura está haciendo muchas cosas bien "en terreno educativo, aunque "excesivamente calladas".



Pérez durante el Congreso.

MODELO DEL SIGLO XXI.

Por su parte, la **consejera de Educación de la Junta de Extremadura, Eva María Pérez**, ha mostrado su "orgullo" por el hecho de que Mérida sea la sede de las jornadas de esta federación, invitadas por la asociación extremeña, que "lejos de convertirse en un instrumento de reivindicación hacia la administración educativa, es una asociación que colabora, dialoga y está implicada en el modelo educativo".

De este modo, la titular de este departamento ha destacado la **importancia de los temas a tratar en este encuentro, de cuyas conclusiones prevé realizar alguna aportación para el documento de propuestas de la Ley de Educación de Extremadura.**

Según sus palabras, el **modelo de dirección del siglo XXI debe ser "completamente distinto al que se ha venido desarrollando hasta la fecha"**, y de hecho, tal y como ha recordado, la Ley Orgánica de Educación apunta hacia esa "transformación necesaria".

Por último, Pérez ha reconocido ante los medios la labor que los directivos realizan en los centros en **"cuanto a la gestión de los equipos, en cuanto a la gestión del conocimiento y de la mejora de la calidad de la educación, que recae de una forma significativa en ellos"**.

El XVIII Congreso de la Federación Nacional de Asociaciones de Directores de Centros Educativos Públicos (Fedadi), al que asisten colectivos procedentes de todo el país, ha

sido inaugurado en la tarde de este jueves en Mérida por la consejera de Educación de la Junta de Extremadura, Eva María Pérez.

En dicho evento, la titular de este departamento, ha estado acompañada por el presidente de la Fedadi, José Antonio Martínez, quien ha lamentado que en la actualidad las direcciones de los colegios están "poco profesionalizadas, en teoría tienen muchísimo poder, muchísimas competencias, pero que en la práctica no son tales".

En declaraciones a los medios presentes antes de proceder a la inauguración en sí, el responsable ha argumentado que un director de un centro educativo en teoría ejerce la jefatura del personal adscrito al centro "pero la verdad es que no mandamos nada, ni sobre el profesorado ni sobre nadie".

Por tanto, aunque un director es el responsable del centro, en realidad no puede entrar a valorar la práctica educativa de los docentes, lo que provoca que "hay muy poca gente que quiera ser director, y los que quieren ser directores rápidamente lo dejan", señaló Martínez, al tiempo que ha añadido que en otros países europeos "tienen una capacidad de autonomía muchísimo mayor, y muchas más posibilidades de actuación, por lo que los resultados son los resultados".

Contenido del congreso.

Con respecto al desarrollo del congreso, el presidente de Fedadi ha detallado que se centrará en el análisis de las competencias básicas y la dirección de los centros, y en qué medida afecta esta reflexión que hagamos a los reglamentos orgánicos de los institutos, que se van a publicar próximamente.

Según sus palabras, durante el mismo cada comunidad autónoma está preparando su propio reglamento, y en este sentido ha apostado por "establecer unas bases comunes", de tal forma que la idea que defiende esta federación de modelo directivo, "que participativo, democrático pero al mismo tiempo, más profesional de lo que lo es actualmente, pues que se refleje en los diferentes reglamentos orgánicos, que van a ser los que van a regir la vida de los institutos".

Así pues, el objetivo es que "en todo el territorio de España los reglamentos sean similares", debido a que la ley que los regula es la Ley Orgánica de Educación, que es común para todo el Estado, "pues también que la aplicación sea más o menos homogénea", apostilló. De este modo, ha insistido en que "no queremos aquello de que la ley se quede ahí, cada comunidad autónoma la de por su reglamento y no nos parezcamos en nada".

Cabe destacar que a este congreso asisten 14 asociaciones de otras tantas comunidades autónomas que forman parte de esta federación, y a partir de este jueves se incorporarán dos más, que son las de Cantabria y Canarias, "que existían pero no estaban constituidas todavía", por lo que en total, la federación agrupa a unos 2.000 directores de todo el país.

Extremadura.

Ante esta situación, el responsable se ha mostrado "un poco preocupado porque la aplicación de la LOE se está haciendo de forma muy 'sui géneris', dependiendo de la comunidad autónoma". A su entender, algunas regiones "están haciendo un desarrollo de la ley más o menos armónico, y hay otras que están desarrollando la LOE de una forma un tanto especial".

A este respecto, ha hecho referencia al tratamiento que se le está otorgando en diferentes comunidades a la asignatura de Educación para la Ciudadanía, respecto al que están ocurriendo "una serie de cuestiones que no tienen ningún sentido en lo que es un sistema educativo", incidió.

Por ello, haciendo hincapié en el caso de Extremadura, Martínez ha remarcado que no tiene "ningún dato que permita decir que no se está aplicando razonablemente", ya que los miembros de la asociación extremeña "no ven que haya ningún problema especial".

"Yo creo que Extremadura está haciendo muchas cosas bien, y las está haciendo excesivamente calladas", señaló el presidente de Fedadi, quien ha declarado que "podría promocionarlas un poco más, aunque a veces es mejor trabajar así".

A colación de esto último, ha revelado que durante la celebración de este congreso, los asistentes tendrán la oportunidad de conocer las aulas tecnológicas "que en otras comunidades autónomas no las hay, y queremos ver cómo son, cómo funcionan y si efectivamente mejora la labor fundamental, que es enseñar a los niños".

Y es que, a su entender, es necesario la existencia de "un pacto educativo para que la educación quede fuera del debate político", aunque reconoció que conseguirlo "es muy complicado",
sentenció.

<http://www.europapress.es/educacion/noticia-extremadura-directivos-centros-educativos-publicos-lamentan-poco-profesionalizadas-estan-direcciones-colegios-20081113190448.html>

EXTREMADURA.-Directivos de centros educativos públicos lamentan lo "poco profesionalizadas" que están las direcciones de colegios

La federación nacional considera que Extremadura está haciendo muchas cosas bien" en terreno educativo, aunque "excesivamente calladas",

MÉRIDA, 13 Nov. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Federación Nacional de Asociaciones de Directores de Centros Educativos Públicos (Fedadi), José Antonio Martínez, lamentó que en la actualidad las direcciones de los colegios están "poco profesionalizadas, en teoría tienen muchísimo poder, muchísimas competencias, pero que en la práctica en la tal".

Así lo aseguró José Antonio Martínez, en declaraciones a los medios de comunicación esta tarde en Mérida, donde asiste al XVIII Congreso de Fedadi, que se celebra en la capital extremeña con la asistencia de asociaciones de todo el país, y que fue inaugurada por la consejera de Educación de la Junta de Extremadura, Eva María Pérez.

En su intervención, José Antonio Martínez explicó que un director de un centro educativo en teoría ejerce la jefatura del personal adscrito al centro "pero la verdad es que no mandamos nada, ni sobre el profesorado ni sobre nadie", señaló el presidente de Fedadi, quien explicó que aunque un director es el responsable del centro, en realidad no puede entrar a valorar la práctica educativa de los docentes.

Todo ello provoca que "hay muy poca gente que quiera ser director, y los que quieren ser directores rápidamente lo dejan", señaló Martínez, quien apuntó que en otros países europeo "tienen una capacidad de autonomía muchísimo mayor, y muchas más posibilidades de actuación, por lo que los resultados son los resultados".

REGLAMENTOS ORGÁNICOS DE LOS INSTITUTOS

En cuanto al desarrollo del congreso, Martínez explicó que se centrará en el análisis de las competencias básicas y la dirección de los centros, y en qué medida afecta esta reflexión que hagamos a los reglamentos orgánicos de los institutos, que se van a publicar próximamente.

Según explicó, cada comunidad autónoma está preparando su propio reglamento, y en este sentido apostó por "establecer unas bases comunes", de tal forma que la idea que defiende esta federación de modelo directivo, "que participativo, democrático pero al mismo tiempo, más profesional de lo que lo es actualmente, pues que se refleje en los diferentes reglamentos orgánicos, que van a ser los que van a regir la vida de los institutos".

El objetivo es que "en todo el territorio de España los reglamentos sean similares", debido a que la ley que los regula es la Ley Orgánica de Educación, que es común para todo el Estado, "pues también que la aplicación sea más o menos homogénea", dijo. "No queremos aquello de que la ley se quede ahí, cada comunidad autónoma la de por su reglamento y no nos parezcamos en nada", dijo.

A este congreso asisten 14 asociaciones de otras tantas comunidades autónomas que forman parte de esta federación, y a partir de hoy se incorporarán dos más, que son las de Cantabria y Canarias, "que existían pero no estaban constituidas todavía". En total, la federación agrupa a unos 2.000 directores de todo el país.

El presidente de Fedadi se mostró "un poco preocupado porque la aplicación de la LOE se está haciendo de forma muy 'sui géneris', dependiendo de la comunidad autónoma". Así, señaló que en su opinión, algunas regiones "están haciendo un desarrollo de la ley más o menos armónico, y hay otras que están desarrollando la LOE de una forma un tanto especial".

En este sentido, se refirió al tratamiento que se le está otorgando en diferentes comunidades a la asignatura de Educación para la Ciudadanía, respecto al que están ocurriendo "una serie de cuestiones que no tienen ningún sentido en lo que es un sistema educativo", aseguró.

VISIÓN DE EXTREMADURA

En el caso de Extremadura, José Antonio Martínez explicó que no tiene "ningún dato que permita decir que no se está aplicando razonablemente", ya

que los miembros de la asociación extremeña "no ven que haya ningún problema especial".

"Yo creo que Extremadura está haciendo muchas cosas bien, y las está haciendo excesivamente calladas", señaló el presidente de Fedadi, quien apuntó que "podría promocionarlas un poco más, aunque a veces es mejor trabajar así", señaló.

En este sentido, explicó que durante la celebración de este congresos, los asistentes tendrán la oportunidad de conocer las aulas tecnológicas "que en otras comunidades autónomas no las hay, y queremos ver cómo son, cómo funcionan y si efectivamente mejora la labor fundamental, que es enseñar a los niños", señaló.

Y es que, en su opinión, es necesario la existencia de "un pacto educativo para que la educación quede fuera del debate político", aunque reconoció que conseguirlo "es muy complicado". "Nosotros pensamos que los alumnos no tienen por qué verse en ningún caso inmersos en disputas de tipo político", explicó Martínez.

MODELO DEL SIGLO XXI

Por su parte, la consejera de Educación de la Junta de Extremadura, Eva María Pérez, destacó su "orgullo" por que Mérida sea la sede de las jornadas de esta federación, invitadas por la asociación extremeña, que "lejos de convertirse en un instrumento de reivindicación hacia la administración educativa, es una asociación que colabora, dialoga y está implicada en el modelo educativo", dijo.

Así, Eva Pérez destacó la importancia de los temas a tratar en este encuentro, de cuyas conclusiones prevé realizar alguna aportación para el documento de propuestas de la Ley de Educación de Extremadura.

En opinión de la consejera, el modelo de dirección del siglo XXI debe ser "completamente distinto al que se ha venido desarrollando hasta la fecha", y de hecho, recordó que la Ley Orgánica de Educación apunta hacia esa "transformación necesaria".

Finalmente, Pérez reconoció la labor que los directivos realizan en los centros en "cuanto a la gestión de los equipos, en cuanto a la gestión del conocimiento y de la mejora de la calidad de la educación, que recae de una forma significativa en ellos"

13/11/2008

La consejera de Educación destaca el papel fundamental de los equipos directivos en la transformación de la educación del siglo XXI



La consejera de Educación, Eva María Pérez, ha destacado el "papel fundamental" de los equipos directivos en la transformación de la educación del siglo XXI, la cual requiere un modelo de dirección "completamente distinto al que se ha venido desarrollando hasta la fecha", una "transformación necesaria" hacia la que ya apunta la Ley Orgánica de Educación (LOE).

Eva María Pérez, que ha inaugurado el XVIII Congreso de la Federación Nacional de Asociaciones de Directivos de Centros Públicos (FEDADI), ha destacado la importancia de los temas que abordarán los directivos representantes de las 14 asociaciones de distintas comunidades autónomas asistentes, como son las competencias básicas y la dirección de los centros, y espera que puedan hacer algunas aportaciones al documento de propuestas de la futura Ley de Educación de Extremadura.

La titular de Educación mostró su "orgullo" por que Mérida sea la sede del Congreso de esta federación, invitadas por la asociación extremeña, que "lejos de convertirse en un instrumento de reivindicación hacia la administración educativa, es una asociación que colabora, dialoga y está implicada en el modelo educativo extremeño".

Asimismo, reconoció la labor de los equipos directivos, "los principales valedores de nuestra política educativa en los centros públicos", en cuanto a la gestión de los equipos, del conocimiento y de la mejora de la calidad de la educación, que "recae de una forma significativa en ellos".

Por su parte, el presidente de FEDADI, José Antonio Martínez, agradeció a la asociación extremeña la posibilidad de "conocer el sistema educativo extremeño" porque, a su juicio, en Extremadura "se están haciendo muchas cosas bien, y las está haciendo excesivamente calladas" y dijo al respecto que "podría promocionarlas un poco más, aunque a veces es mejor trabajar así", añadió.

En este sentido, explicó que durante la celebración de este congreso, los asistentes tendrán la oportunidad de conocer las aulas tecnológicas "que en otras comunidades autónomas no las hay, y queremos ver cómo son, cómo funcionan y si efectivamente mejora la labor fundamental, que es enseñar a los niños".

En cuanto a los temas sobre los que reflexionarán hasta el próximo sábado los representantes de esta Federación que agrupa a unos 2.000 directivos de todo el país, Martínez explicó que apuestan por "establecer unas bases comunes" en la elaboración de los reglamentos orgánicos de los institutos, que se van a publicar próximamente.

Al respecto dijo que FEDADI quiere un modelo directivo "participativo, democrático, pero al mismo tiempo, más profesional de lo que lo es actualmente" y que se refleje en los diferentes reglamentos orgánicos, que van a ser los que van a regir la vida de los institutos.

El objetivo es que "en todo el territorio de España los reglamentos sean similares", ya que si la ley que los regula, la LOE, es común para todo el Estado, "también que la aplicación sea más o menos homogénea", dijo. "No queremos aquello de que la ley se quede ahí, cada comunidad autónoma la de por su reglamento y no nos parezcamos en nada", dijo.

El presidente de FEDADI se mostró "un poco preocupado porque la aplicación de la LOE se está haciendo de forma muy 'sui géneris', dependiendo de la comunidad autónoma". Así, señaló que en su opinión, algunas regiones "están haciendo un desarrollo de la ley más o menos armónico, y hay otras que están desarrollando la LOE de una forma un tanto especial".

En este sentido, se refirió al tratamiento que se le está otorgando en diferentes comunidades a la asignatura de Educación para la Ciudadanía, respecto al que están ocurriendo "una serie de cuestiones que no tienen ningún sentido en lo que es un sistema educativo", aseguró.

En su opinión, es necesario la existencia de "un pacto educativo para que la educación quede fuera del debate político", aunque reconoció que conseguirlo "es muy complicado". "Nosotros pensamos que los alumnos no tienen por qué verse inmersos en disputas de tipo político", explicó Martínez.