

La recientemente constituida Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (FEDADI) ha tomado el relevo a la Comisión Permanente Estatal de Directores de IES. Aunque constituida en un principio por cinco asociaciones (País Vasco, Cataluña, País Valenciano, Murcia y Madrid), en breve estarán representadas todas las CC.AA. Su presidente, José Antonio Martínez, lo es también de la Asociación de Directores de IES de Madrid.

José Antonio Martínez

Director de IES y presidente de FEDADI

«Liderar un proyecto pedagógico no se hace exclusivamente con buena voluntad»

L.S.V.

Director del IES Pío Baroja, de Madrid, y presidente de la Asociación de Directores de Instituto de Madrid (ADIMAD), José Antonio Martínez es también presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (FEDADI), la entidad que toma el relevo de la Comisión Permanente Estatal de Directores de IES. FEDADI apuesta por diversificar el currículo de Secundaria y por un modelo de dirección selectivo.

¿Con qué objetivo se ha constituido FEDADI?

La constitución de FEDADI supone dar carta de naturaleza jurídica a un trabajo de seis años. Los directores de IES empezamos a reunirnos de una manera periódica, dos veces al año, en la Permanente estatal, para la que el consenso es una cuestión básica. No hay ningún documento de la Permanente que no esté firmado por todos.

¿Qué representación ostenta FEDADI?

Por una cuestión de economía administrativa, la Federación la hemos constituido cinco asociaciones: BIHE, del País Vasco; AXIA, de Cataluña; AIES, del País Valenciano; ADES, de Murcia, y ADIMAD, de Madrid. Recientemente han votado incorporarse ADIAN, de Andalucía, y ADI, de Navarra. Para incorporarse, cada asociación tiene que contar con el acuerdo de la Asamblea General. También se van a incorporar ADESME, de Menorca; ADESMÁ, de Mallorca, está en fase de constitución; ADIGA, de Galicia; Asturias, Canarias, Castilla y León... En el plazo de un año vamos a estar todas las comunidades autónomas representadas. Aunque no están en la firma del documento constitutivo, los estatutos se aprobaron por todas las asociaciones allí presentes.

¿Les gusta más la LOE que la LOCE?

Nosotros no hacemos nunca valoraciones globales de las le-

yes. Hemos hecho un estudio de las cosas que nos parecen mejores. Exactamente lo mismo que hicimos con la Ley de Calidad. No entramos a hacer descalificaciones globales. Había cosas de la LOCE que nos parecían bien. Yo estoy en el Consejo Escolar del Estado, y, mediante enmiendas, hemos intentado inci-

alumnos de una manera distinta a como se hace ahora. Hasta ahora la Primaria parecía la etapa feliz en la que no pasaba nada, y en cambio en la Secundaria era donde se producían los problemas. Nos gusta también la optatividad de cuarto, los programas de cualificación profesional inicial, siempre que se pu-

necesidades de chavales que con las herramientas actuales no podemos atender.

¿Y con las que aparecen en la LOE tal como está el anteproyecto tampoco?

Vamos a ver cómo se desarrolla. Como pretende ser una ley

de tener un sistema educativo eficaz es mediante la cooperación territorial. Eso es evidente.

Pero parece que eso tampoco es sencillo, que interviene mucho la política.

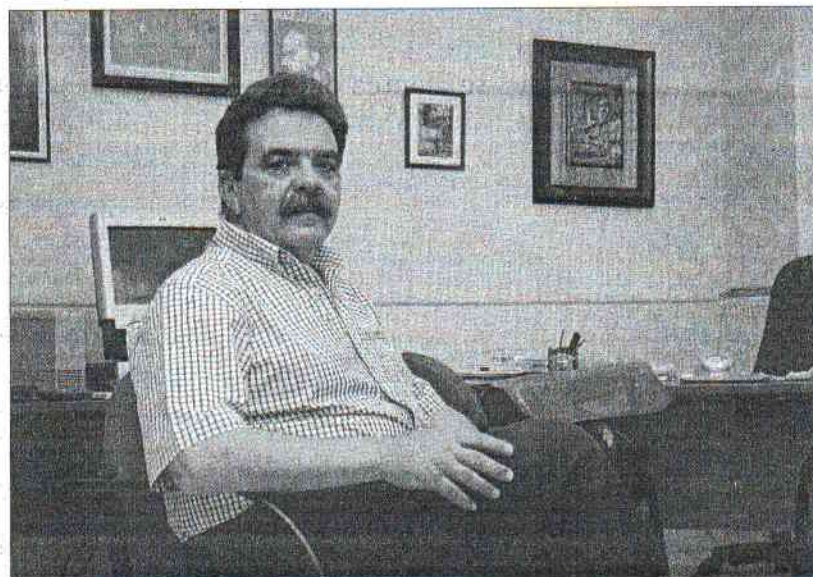
Sí, ese es el grave problema, que interviene mucho la política. Las administraciones educativas autonómicas son relativamente recientes y todas quieren tener su poder. El discurso de autonomía de los centros que hace el Ministerio, esté el partido político que esté, es mucho más profundo que el de las comunidades autónomas. Son mucho más centralistas las comunidades que el propio Ministerio.

En la LOE hay una apuesta decidida por una distribución más equitativa del alumnado inmigrante. Pero hay cierta resistencia por parte de la enseñanza concertada.

Nosotros no somos frentistas con la enseñanza concertada. Los documentos de la Permanente siempre han dicho que, si un centro está sostenido con fondos públicos, hay que darle todas las posibilidades de atención a sus alumnos. Cualquier posibilidad que tenga un público la debe poder tener un concertado. Ahora, también pedimos que las condiciones de admisión de alumnos de los centros concertados sean exactamente iguales que las de los públicos. Nos estamos encontrando con que eso no sucede. Hay un porcentaje importante de colegios concertados que cumple con sus obligaciones y hay otro porcentaje significativo que no lo hace. Algo está pasando.

FEDADI pide algo que es una antigua reivindicación de una parte del colectivo docente de Secundaria: un Bachillerato de tres años. ¿Sería posible?

La etapa de Bachillerato no tiene entidad propia. Cuando un chico empieza en 1º de Bachillerato se encuentra con contenidos más serios, con una necesidad de un mayor trabajo por su parte. Es un año de despiste



José Antonio Martínez, presidente de FEDADI

dir en aquellas cosas que nos parecían bien. En el Consejo Escolar se ha hablado mucho de la elección de centro —que, como directores, nos parece que es importante—, pero el informe PISA nos está hablando de matemáticas, de comprensión lectora... El tema de la elección de centro es más político que técnico. Nosotros entramos más en lo que pasa en un instituto.

Por ejemplo, ¿qué les parece el capítulo de atención a la diversidad?

El capítulo de atención a la diversidad nos gusta. Nos gusta que por primera vez se diga que en Primaria se va a atender a los

diesen iniciar a los 15 años con los oportunos informes. Nos gusta que haya programas de diversificación, e incluso hemos planteado la posibilidad de que se pudiesen hacer en 2º y en 3º,

de bases, hay que ver cómo cada comunidad autónoma le hinca el diente. No hay soluciones mágicas. Hay que ir viendo diferentes experiencias, que a lo mejor hay que trasladar de comu-

«Nosotros no estamos enfrentados a la enseñanza concertada. Si un centro está sostenido con fondos públicos, hay que darle todas las posibilidades de atención a sus alumnos»

porque en 4º el chico va a tener muchas más posibilidades de elegir. Lo que estamos viendo son

nidad autónoma. En un país que tiene la educación totalmente descentralizada, la única forma